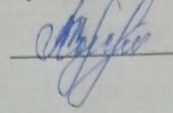
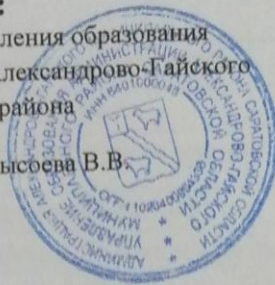


Согласовано:

Начальник Управления образования
администрации Александрово-Гайского
муниципального района

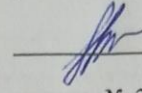


Сысоева В.В.



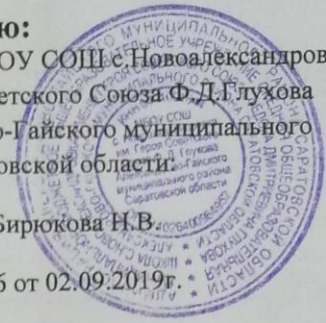
Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ с.Новоалександровка
им.Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова
Александрово-Гайского муниципального
района Саратовской области:



Бирюкова Н.В.

приказ № 326 от 02.09.2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Новоалександровка
имени Героя Советского Союза
Фёдора Дмитриевича Глухова
Александрово-Гайского
муниципального района
Саратовской области
на 2019-2021 г.г.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3-5
Пояснительная записка	6
1. Стратегический анализ среды	7-12
1.1. Анализ макросреды ОУ	7
1.2. Анализ внешней микросреды ОУ	7
1.3. Анализ внутренней среды ОУ	8
1.3.1. Общие сведения об ОУ	8
1.3.2. Основные характеристики	9
1.3.3. Система управления	9
1.3.4. Сотрудничество с родителями (законными представителями)	9
1.3.5. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	9
1.3.6. Материально-техническая база	10
1.4. Оптимальный сценарий развития школы до 2021 года	11-12
2. Инструментарий реализации программы развития	12-33
2.1. Концепция развития школы	12
2.2. Цели и задачи программы развития	13
2.3. Этапы реализации программы развития	13
2.4. Содержание и ожидаемые результаты реализации проектов Программы развития	14-29
2.5. Механизм управления реализацией программы развития	30-31
2.6. Оценка результативности программы развития	31-32
2.7. Риски реализации программы развития	33
3. Финансирование образовательной деятельности школы	34
4. Имиджевая характеристика развития школы	34-35

**Паспорт программы развития
МБОУ СОШ с.Новоалександровка
им.Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова
Александрово-Гайского муниципального района
Саратовской области на 2019-2021 г.г.**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Новоалександровка имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области на 2019-2021 г.г.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204;3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р;5. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 96. Паспорт приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9.7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;9. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до

	<p>2020 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20.11.2013 г. № 643-П (с изменениями и дополнениями);</p> <p>10. Стратегия социально-экономического развития Саратовской области до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 18.07.2012 г. № 420-П (с изменениями и дополнениями);</p> <p>11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н</p> <p>12. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Новоалександровка имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2019-2021г.г. в 3 этапа.</p> <p>1 этап – с сентября 2019 года по декабрь 2019 года;</p> <p>2 этап – с января 2020 года по август 2020 года;</p> <p>3 этап – с сентября 2020 года по август 2021 года.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>1.Повышение рейтинга школы.</p> <p>2.Развитие материально-технической базы</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>1.Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения с соблюдением преемственности всех уровней образования и созданием целостной образовательной среды школы.</p> <p>2. Создать эффективную систему работы с персоналом посредством применения профессиональных стандартов для повышения результативности педагогического процесса.</p> <p>3. Разработать комплексную модель цифровизации образовательной среды школы, обеспечить открытость обучения, воспитания, социализации обучающихся.</p> <p>4. Повысить уровень вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательного учреждения.</p> <p>5. Создать программу предпрофессионального самоопределения школьников в рамках</p>

	профориентационной работы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - 100% доступность качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; - в 2020 году 100% учителей и иных педагогических работников ОУ осуществляют трудовую деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - не менее 65% педагогических работников ОУ используют новые формы, методы и средства обучения и воспитания, в том числе разработанные и внедряемые в рамках национального проекта «Образование»; - 100% использование дистанционных образовательных технологий, - достигнут высокий уровень развития цифровой компетентности педагогических работников; - не менее 50% детей, чьи родители (законные представители), приняли участие в формировании учебно-воспитательных и организационных мероприятиях школы; - 100% обучающихся 5-11 классов охвачено профессиональными пробами из числа участвующих в программе профориентации.
Разработчики программы	Коллектив МБОУ СОШ с.Новоалександровка им.Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области, родители (законные представители), обучающиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Новоалександровка имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является локальным актом, определяющим стратегические направления развития общеобразовательного учреждения (ОУ). Программа как управленческий документ развития ОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана: обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи решить которые возможно только на основе чётко спланированной деятельности. Видеть будущее образовательного учреждения - важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от исследовательской и инновационной работы. Поэтому в основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы ОУ. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Итогом деятельности администрации и коллектива по реализации направлений Программы является эффективная деятельность ОУ, результатом реализации программы – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Стратегический анализ среды
МБОУ СОШ с.Новоалександровка
им.Героя Советского Союза Ф.Д.Глухова
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

1.1. Анализ макросреды ОУ

Тенденции, имеющие существенное значение для разработки стратегии развития ОУ (PEST-анализ):

Политика

Переход к новой системно деятельностной парадигме, заявленной в федеральных государственных образовательных стандартах. От «накопления» знаний, умений, навыков - к развитию личности ребенка. От однообразия образовательной среды, монотонности учебного процесса - к смене видов деятельности, к высокой мотивации учения, к здоровьесбережению. Создание правовой основы для развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Экономика

Стабилизация экономики. Возможности бюджетного и внебюджетного финансирования системы образования.

Социум

Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий, как средства повысить мотивацию детей к учению, развивать личность ребенка, повысить качество образования, сделать процесс образования здоровьесберегающим. Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей. Запрос на создание системы электронных сервисов.

Технология

Информатизация образования. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Прозрачность образовательного процесса за счет 100% работы педагогического коллектива в ДНЕВНИКЕ.РУ.

1.2. Анализ внешней микросреды ОУ

В с.Новоалександровка Александрово-Гайского района Саратовской области школа должна стать открытым пространством, которое объединяет не только школьников, педагогов и родителей (законных представителей), но и местных жителей. Возможность оживить село, сделать его привлекательным для жителей, видится в создании в нем точек притяжения, мощных общественных пространств. Школа в ее современном понимании может стать таким пространством: жители могут приходить, смотреть детские спектакли, концерты, гулять с детьми на прилегающей территории.

1.3. Анализ внутренней среды ОУ

1.3.1. Общие сведения об ОУ

Название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Новоалександровка имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области
Тип	общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области
Год основания	1980г.
Юридический адрес	Саратовская область, Александрово-Гайский район, с.Новоалександровка, ул.Прудовая, д.12а
Телефон	8 845 78 2-24-02
Электронная почта	novoalscholl@yandex.ru
Официальный сайт	http://novoalschool2008.narod.ru/

1.3.2. Основные характеристики

а) фактическое число обучающихся – 112 обучающихся;

б) штатная численность работников – 40 человек;

в) реализуемые программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) – 4 класса;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) – 5 классов;
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) – 2 класса.

В школе нет структурных подразделений. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя – 1-4 классы, шестидневная учебная неделя – 5-11 классы.

- Обеспечена внеурочная занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают кружки и спортивные секции.

1.3.3. Система управления

1. Директор ОУ.
2. Педагогический совет ОУ.
3. Общешкольный родительский комитет.
4. Общее собрание трудового коллектива.
5. Общешкольное родительское собрание.
6. Клуб старшеклассников «Радуга».

1.3.4. Сотрудничество с родителями (законными представителями)

Большое внимание уделяется работе по укреплению связи с семьей. Задачами данного направления работы являются:

- активизировать интерес родителей к проблемам школы;
- создать условия взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества;
- повысить педагогическую культуру родителей, вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы работы: классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, заседания общешкольного родительского комитета; индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, (малообеспеченных, многодетных, опекаемых), анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору курсов внеурочной занятости), оказание помощи родителям в организации внеурочного времени обучающихся, привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива школы. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания. Для реализации вышеизложенных задач в школе работает общешкольный родительский комитет, участники которого имеют возможность непосредственно влиять на работу ОУ, помогать в подготовке и проведении мероприятий.

Одно из приоритетных направлений работы с родителями, нацеленных на укрепление связи между семьей и школой, - организация и проведение совместных мероприятий.

1.3.5. Информационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В рамках программы развития предполагается активное развитие двух направлений информационно-технологического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- Создание единой образовательной информационной системы (среды) школы (программное обеспечение, локальная сеть, доступ в интернет)
- Создание системы работы в ДНЕВНИКЕ.РУ

1.3.6. Материально-техническая база

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11, площадь – 447,9
- компьютерный класс, площадь – 43,6
- мастерская (девочки), площадь – 32,7
- мастерская (мальчики), площадь – 41,8
- актовый зал, площадь – 205,4
- учительская, площадь – 25,4
- библиотека, площадь – 23
- столовая (48 посадочных мест), площадь – 44,2
- пищеблок, площадь – 29,6

Выводы по результатам анализа:

1. Школа сможет функционировать в режиме интенсивного поступательного развития, способна предоставлять доступное, качественное образование, воспитание и развитие в комфортных условиях.
2. Качество образовательных воздействий возможно увеличить за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем, возможно сориентировать на перспективы развития в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
4. В школе созданы достаточные условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Результаты инновационной и методической деятельности школы могут быть транслируемы в другие учебные учреждения Александрово-Гайского района.
6. Таким образом, Программа развития школы предполагает качественное совершенствование достигнутых результатов и координацию действий с учетом требований новых государственных программ, федеральных национальных и региональных проектов.

Таким образом, можно выделить следующие ключевые направления разработки стратегии развития (основные векторы развития) школы:

- Качество образования.
- Безопасность и здоровье участников образовательного процесса.
- Ресурсное обеспечение образовательных программ.
- Условия обучения и материальная база школы.
- Режим работы.
- Кадровая политика.

- Доступность образования, в т. ч. потребности особых категорий обучающихся (дети инвалиды и ОВЗ, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), развитие разносторонней детской одаренности.
- Дисциплина, профилактика и разрешение конфликтов.
- Правовое обеспечение деятельности.
- Совершенствование структуры управления.

1.4. Оптимальный сценарий развития школы до 2021 года

По итогам проведенного анализа *ключевыми подходами* в Программе развития могут стать:

- активная кадровая политика, направленная на укрепление стабильного коллектива, на стимулирование образовательной эффективности и минимизацию профессиональных дефицитов педагогических работников;
- отказ от одновременного движения по всем направлениям, выбор ключевых приоритетов развития школы и концентрацию ресурсов и усилий на направлениях совершенствования компетенций кадров, на новых ИТ-направлениях, и работе по привлечению партнеров.
- развитие организационной гибкости и управленческой эффективности, обеспечивающих прогнозирование и оперативное реагирование на изменения образовательной среды;
- объединение образовательного процесса с профессиональной деятельностью, знакомство школьников с системой «школа-техникум (вуз)-предприятие»; развертывание гибких форм обучения, позволяющих привлекать практических работников, в том числе из числа родителей, к регулярному учебному процессу – в виде мастер-классов, тренингов, групповых консультаций, проектных семинаров;
- актуализация образовательных программ и поддержка проектно-исследовательской работы школьников, через активное вовлечение практических работников, в том числе из числа родителей, в качестве консультантов, а также, через организацию партнерства с заинтересованными структурами;
- развитие междисциплинарного характера и гибкости образовательных и проектно-исследовательских работ школьников.

Развитие образовательной среды будет строиться на принципе преемственности и комплексности, в рамках сетевого сотрудничества школы с образовательными учреждениями Александрово-Гайского района.

Существующая база комфортной, информационной, доступной и безопасной среды школы станет основой для инновационной работы и достижения высоких результатов деятельности, подтвержденных обучающимися как в ходе ГИА-9, ГИА-11, так и в ученических и профессиональных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Деятельностная, практико-ориентированная среда позволит

субъектам образовательных отношений рассматривать школу как стартовый трамплин.

Анализ потенциала школы продемонстрировал, что результативность может быть направлена по разным направлениям деятельности. Для этого необходимо обозначить ключевые векторы развития образовательной организации, соотнесенные с направлениями государственной политики, проектами Министерства образования Саратовской области и социальным заказом. Соответственно, развитие в данной Программе будет рассмотрено через самостоятельные проекты.

Школа станет интерактивной средой, в которой интегрируются: образовательный процесс, проектно-исследовательская деятельность, экспертно-аналитическая деятельность педагогов и родительской общественности, пространство профессионального и общественного обсуждения вопросов современного образования, реализация проектов предпрофессионального самоопределения и профориентационной навигации школьников.

2. Инструментарий реализации программы развития

2.1. Концепция развития школы

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

«Школа - открытое культурное пространство, которое объединяет школьников педагогов и родителей (законных представителей)».

Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и опыта в условиях ФГОС нового поколения и применения профессиональных стандартов.

Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса; развитие инфраструктуры школьного образования; создание деятельностной цифровой среды школы.

Создание дополнительных конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.

Продолжение деятельности по созданию положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района и области.

2.2. Цели и задачи программы развития

ЦЕЛЬ:

- 1.Повышение рейтинга школы.
- 2.Развитие материально-технической базы

ЗАДАЧИ:

- 1.Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения с соблюдением преемственности всех уровней образования и созданием целостной образовательной среды школы.
2. Создать эффективную систему работы с персоналом посредством применения профессиональных стандартов для повышения результативности педагогического процесса.
3. Разработать комплексную модель цифровизации образовательной среды школы, обеспечить открытость обучения, воспитания, социализации обучающихся.
4. Повысить уровень вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательного учреждения
- 5.Создать программу предпрофессионального самоопределения школьников в рамках профориентационной работы.

2.3. Этапы реализации Программы

Программа реализуется в период 2019-2021 гг. по следующим этапам:

1 этап (с сентября 2019 года по декабрь 2019 года.): диагностический, включающий анализ перспективных направлений развития школы.

2 этап (с января 2020 года по август 2020 года.): деятельностный, включающий поэтапную реализацию мероприятий Программы; промежуточный контроль достижения/отклонения от плана графика выполнения проектов Программы.

3 этап (с сентября 2020 года по август 2021 года): рефлексивно-прогностический, предполагающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития. Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основных проектов согласно выработанной стратегии и имиджевой характеристике школы.

2.4. Содержание и ожидаемые результаты реализации мероприятий и проектов Программы

Структурно Программа состоит из отдельных мероприятий и проектов, в совокупности гарантирующих достижение цели и поступательное развитие образовательной организации. Отчетность о выполнении процессных текущих мероприятий оформляется ежегодно в форме самообследования ОУ.

Проекты Программы:

- проект «Идеальный учитель»,
- проект «Школа новых технологий»,
- проект «Школа современных родителей»
- проект «Школа профессионального самообразования»

Ключевые позиции данных проектов представлены в следующих информационных картах.

Информационная карта проекта «Идеальный учитель»

Предпосылки реализации проекта

Президент В.В Путин в указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 г. № 204 сказал: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций»

В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации».

В ст. 47 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условия для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Применение Профессиональных стандартов – это новый тип трудовых отношений, который строится на оценке эффективности деятельности каждого работника. Профессиональный стандарт способствует повышению уровня квалификации педагогических работников, повышению их мотивации к результативной деятельности, сохранению кадрового потенциала учреждения.

Цель: Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагогов,

стимулирующих непрерывное педагогическое образование в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Задачи:

1. Осуществить поэтапное внедрение профессиональных стандартов.
2. Актуализировать систему мониторинга профессиональной компетентности педагогов ОУ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системой профессионального роста педагогических работников.
2. Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, включая различные формы поддержки и сопровождения молодых специалистов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
3. Обеспечить участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, программах обмена опытом и лучшими практиками для повышения результативности педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты:

- в 2020 году 100% учителей и иных педагогических работников ОУ осуществляют трудовую деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

- не менее 10 % педагогических работников ОУ повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

- не менее 65% педагогических работников ОУ используют новые формы, методы и средства обучения и воспитания, в том числе разработанные и внедряемые в рамках национального проекта «Образование»;

- будут внедрены в образовательный процесс современные технологий обучения и воспитания не менее 3 технологий;

Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования ОУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА
«Идеальный учитель»

Цель проекта	Создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагогов, стимулирующих педагогических работников к осуществлению непрерывного педагогического образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.					
Показатель и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год		
				2019	2020	2021
	Доля учителей и иных педагогических работников ОУ, работающих по профессиональным стандартам, %	основной	-	20	24	24
	Доля учителей ОУ, вовлеченных в деятельность профессиональных ассоциаций и сообществ (Профсоюз, педобщество), %	аналитический	90/95	90/95	90/95	90/95
	Количество учебно-методических разработок педагогических работников, шт.	косвенный	-	4	5	6
Доля учителей ОУ, вовлеченных в систему профессионального роста педагогических работников, % .	основной	-	3	10	10	

Описание модели функционирования результатов проекта	<p>Достижение перечисленной совокупности результатов позволит:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также аттестационных требований;- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;- обеспечить инструменты для использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения;- обеспечить актуализацию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников;- подготовить педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания;- внедрить в образовательный процесс современные технологии обучения и воспитания;- повысить качество научно-методических разработок, созданных педагогами и увеличить публикационную активность педагогов, тиражировать профессиональные достижения, повысить качество получаемых обучающимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия школьников в разноуровневых программах.
--	---

Информационная карта проекта «Школа новых технологий»

Предпосылки реализации проекта

Проект разработан в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики в сфере образования и отвечает основным вызовам современного общества, обозначенным Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, а в частности, приоритетном проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», и в послании президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года и связанным с открытием возможностей цифрового мира.

Реализация проекта позволяет консолидировать усилия органов муниципальной власти, администрации образовательной организации, педагогических работников и обучающихся по достижению нового качества образования через комплексное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. В проекте рассмотрены различные направления цифровизации, реализация которых позволяет решить ряд актуальных задач: от повышения цифровой грамотности всех участников образовательных отношений до формирования готовности к непрерывному образованию. Цифровая образовательная среда представлена как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Взаимодействие рассмотренных элементов среды позволяет в рамках образовательной организации создавать условия широкого выбора для образовательного запроса, для гибкой его коррекции при формировании индивидуальной образовательной траектории по мере необходимости, для оптимизации организационно-управленческих процессов.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

1. Внедрить цифровые технологии в образовательный процесс.
2. Создать базу цифровых образовательных ресурсов и технологий, включая возможности образовательных сервисов ДНЕВНИК.РУ, РЭШ, УЧИ.РУ, Якласс, ЯндексУчебник и обеспечить их применение в образовательном процессе.
3. Создать условия для профессионального роста педагогических кадров в цифровой среде.
4. Обеспечить функционирование цифровых сообществ в режиме решения образовательных задач.

Выполнение данных задач предполагает ориентацию на: создание высокотехнологичной деятельностной среды; создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

1. Документооборот ОУ осуществляется в электронной форме.
2. Профессиональные цифровые коммуникации организованы посредством приложений и цифровой среды.
3. В ОУ создана и применяется в образовательном процессе база цифровых образовательных ресурсов.
4. В образовательный процесс встроены электронные журналы, дистанционные формы обучения.
5. При организации внеурочной деятельности и воспитательной работы используются игровые, проектные, коллективные методики на основе цифровых инструментов и сервисов РЭШ, УЧИ.РУ, Якласс, ЯндексУчебник.

Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования ОУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

«Школа новых технологий»

Цель проекта	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования					
Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год		
				2019	2020	2021
	Уровень качественной успеваемости обучающихся	основной	высокий	средний	высокий	высокий
	Количество курсов реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, шт	аналитический	4	4	8	12
	Уровень развития цифровой компетентности педагогических работников.	аналитический	низкий	низкий	средний	высокий
	Доля управленческих задач, решаемых с использованием цифровых технологий, %	основной	6	6	7	9
	Уровень развития культуры поведения обучающихся в социальных сетях	аналитический	низкий	низкий	средний	выше среднего
Доля персонализированных образовательных маршрутов обучающихся, %	основной	4	4	5	6	

	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений функционированием цифровой образовательной среды ОО	аналитический	высокий	высокий	высокий	высокий
	Доля наставников, взаимодействующих с молодыми педагогами	основной	4	4	5	6
	Доля педагогических работников, использующих социальные сети для размещения образовательного контента	основной	5	5	7	10
Описание модели функционирования результатов проекта	<p>Достижение перечисленной совокупности результатов позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединить цифровые образовательные процессы; - осуществить повышение квалификации 100% педагогических работников образовательной организации в области ИКТ; - привлечь в школу специалистов мужчин из организаций- партнеров и родительской общественности; - создать положение о цифровой образовательной среде в ОУ; - организовывать дистанционные экскурсии, лекции ведущих учреждений культуры Российской Федерации, участие в мероприятиях (в том числе организованных Российским движением школьников) в дистанционном формате, в формате видеоконференций. <p>Сайт школы станет связующей частью традиционных технологий и дистанционного обучения.</p>					

Информационная карта проекта «Школа современного родителя»

Предпосылки реализации проекта

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 и в Национальном проекте «Образование» (проект «Поддержка семей, имеющих детей», проект «Современные родители») поставлена задача создания условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся, а также задача реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

В Национальном проекте заложены следующие показатели:

П. 1.4. – Оказано не менее 7 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) к 31.12.2021.

П. 1.5. Разработана и внедрена во всех субъектах РФ целевая модель информационно-просветительской поддержки родителей, включающая создание в школах консультативных центров, обеспечивающих получение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителями (законными представителями) на безвозмездной основе к 31.12.2021.

Национальный проект «Современные родители», Стратегия развития воспитания в РФ, ФГОС общего образования *обозначают переход* от стратегии информирования родителей и просвещенности (знание о своем ребенке) к *стратегии вовлеченности родителей в образовательную деятельность образовательной организации.*

В программе заложен основной показатель: - доля детей, родители которых вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательного учреждения составит 50 % к 2021 году.

Проект «Школа современных родителей» нацелен на создание системы психолого-педагогической и правовой поддержки родителей для повышения уровня вовлеченности родителей обучающихся в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательного учреждения.

Проект соответствует направлениям, целям и показателям, заложенным в федеральные и региональные документы.

Ожидаемые результаты:

1. Проведено анкетирование 100% родителей для выявления интересов, ожиданий и предпочтений по взаимодействию с образовательным учреждением.

2. Разработано не менее 2 тематических блоков мероприятий по взаимодействию школы и родителей в соответствии с целевыми группами (психологическая, педагогическая и др.).

3. Заключены соглашения с социальными партнерами.
4. Проведены 10 мероприятий с социальными партнерами по психологическому блоку.
5. Проведены 10 мероприятий с социальными партнерами по педагогическому блоку.
6. Проведены не менее 20 мероприятий социальным педагогом и психологом.
7. Внедрены не менее 3 новых форм взаимодействия семьи и школы, включая тренинговые мероприятия.
8. Проведено обучение классных руководителей по повышению уровня коммуникативной компетентности.

Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования ОУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

«Школа современного родителя»

Цель проекта	Создание системы психолого-педагогической, социальной и правовой поддержки и сопровождения родителей для повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательную и организационную деятельность					
Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год		
				2019	2020	2021
	Доля детей, чьи родители, приняли участие в формировании учебно-воспитательных и организационных мероприятиях школы, %	основной	25	25	40	50
	Удовлетворенность родителей образовательным процессом ОУ, %	аналитический	87	87	87	87
	Удовлетворенность родителей совместной деятельностью ОУ, %	аналитический	80	80	85	85
	Количество традиционных мероприятий, проведенных совместно с родителями, шт.	косвенный	-	42	42	45
	Количество новых по форме мероприятий, проведенных совместно с родителями, шт.	косвенный	-	16	20	24

<p>Описание модели функционирования результатов проекта</p>	<p>Достижение перечисленной совокупности результатов позволит:</p> <ul style="list-style-type: none">- повысить уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг;- повысить долю вовлеченности родителей в деятельность школы посредством внедрения новых форм взаимодействия школы и семьи;- снизить долю неконструктивных конфликтов через повышение квалификации педагогов в области основ коммуникации. <p>Реализация мероприятий проекта позволит сконцентрировать ресурсы на решении приоритетных задач по созданию команды доверия родителей, обучающихся и педагогов школы. По запросу будут разрабатываться программы индивидуального сопровождения семей обучающихся.</p>
---	--

Информационная карта проекта «Школа профессионального самообразования»

Предпосылки реализации проекта

В поручении Президента РФ В.В. Путина от 02.01.2016 г. № Пр-15 ГС подчеркивается, что необходимо разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих:

- воспитание обучающихся на основе их профессиональной ориентации;
- предоставление обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования осуществляет профессиональные пробы по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

«...Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии ведущих компаниях страны...» (Послание Президента В.В. Путина Федеральному собранию, 2018г.

Главная тенденция экономики будущего – это ускорение и изменение. В быстро меняющемся мире важно быть готовым к неопределённости, обладать гибкостью и способностью быстро принимать решения и адаптироваться. «Очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют softskills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления». (Выступление В. В. Путина на сессии «Молодёжь 2030. Образ будущего» Всемирного фестиваля молодежи и студентов).

Особенностью механизмов данного проекта является организация последовательного движения от «знаний» через «систему профессиональных проб» к «погружению в профессию» с активным использованием консолидированных ресурсов всех сторон, заинтересованных в устойчивом социально – экономическом развитии образовательных организаций муниципалитета в долгосрочной перспективе, объединенных в единое информационное пространство.

Цель: создание в школе системы профориентации, обеспечивающей к 2021 году охват 100% обучающихся 5-11 классов профессиональными пробами.

Задачи:

- 1.Актуализировать программу профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов в школе с современными нормативными документами и социальным запросом.
- 2.Обеспечить развитие партнерских отношений и сетевого взаимодействия школы с профессиональными образовательными

организации (ПОО) и организациями ВО по реализации программы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов.

3. Создать организационное обеспечение в ОУ процесса реализации программы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов.

Ожидаемые результаты:

1. Разработать и реализовать Программу школы по профориентации на 2020-2021 учебный год.

2. Провести тестирование обучающихся для выявления и мониторинга динамики индивидуальных способностей и профессиональной направленности.

3. Согласованы графики проведения профессиональных проб на базе ГБПОУ СО «Александрово-Гайского политехнического лицея» и ГАПОУ СО «Новоузенского агротехнологического техникума», в рамках реализации программы профориентации.

4. 100% обучающихся 5-11 классов ОУ охвачено профессиональными пробами из числа участвующих в программе профориентации.

Презентация результатов проекта: ежегодно в форме результатов самообследования ОУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

«Школа профессионального самообразования»

Цель проекта	создание в ОУ системы профориентации, обеспечивающей к 2021 году охват 100% обучающихся 5-11 классов профессиональными пробами.					
Показатели проекта и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год		
				2019	2020	2021
	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных профессиональными пробами из числа участвующих в программе профориентации, %	основной	20-30	50	70	100
	Доля опрошенных родителей обучающихся 5-11 классов, участвующих в программе профориентации, оценивших уровень удовлетворенности перечнем профессий и качеством профессиональных проб на 7-10 баллов (по результатам анкетирования), %	аналитический	-	50	70	100
Доля выпускников 9 и 11 классов, принявших участие в программе профориентации, которые отметили, что выбор профиля обучения обусловлен их индивидуальными особенностями и профессиональной направленностью (по результатам анкетирования)	аналитический	-	35-45	50	60	

	Доля персонализированных профориентационных маршрутов обучающихся, %	основной	-	2	2	2
	Доля наставников, в том числе из числа родителей и представителей ГБПОУ СО «Александрово-Гайского политехнического лицея» и ГАПОУ СО «Новоузенского агротехнологического техникума, взаимодействующих со школьниками, %	аналитический	-	0	1	2
Описание модели функционирования результатов проекта	<p>Ключевым моментом реализации проекта является привлечение родителей в качестве наставников в период прохождения профессиональных проб, заключение договоров с организациями ВО и ПОО партнерами. Таким образом, у школы формируется портфель партнёрских отношений. Школьники станут участниками «Ярмарок профессий».</p> <p>Проект обеспечит повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации в сфере руководства и сопровождения проектных работ обучающихся в рамках предпрофессиональной деятельности.</p>					

2.5. Механизм управления реализацией Программы развития

Управленческой единицей значительной части программы развития будут *отдельные проекты*, во главе которых встанут руководитель из числа ключевых сотрудников школы (заместители, руководители МО). Оценка результатов реализации этих проектов будет осуществляться педагогическим советом школы, с широким привлечением внешних экспертов, которые будут сформированы в рамках каждого проекта программы. При этом по мере того как успешные проекты будут переходить в стационарный режим функционирования, они будут передаваться в блок текущего управления и фиксироваться в тактических ежегодных планах работы школы.

Основные принципы построения системы управления Программой:

- открытость системы управления и активное участие представителей профессионального сообщества, учредителя и родительской общественности;
- широкое использование наряду с административными структурами экспертных советов с привлечением внешних специалистов для управления приоритетными направлениями программы;
- организация внутренних конкурсных процедур для отбора мероприятий программы;
- постоянный мониторинг и анализ процесса и результатов реализации программы, организация публичного представления и обсуждения этих результатов.

Руководство школы будет осуществлять не только сводное планирование, но и контроль реализации конкретных мероприятий программы развития непосредственный контроль и управление выделенными проектами программы, включая управление их бюджетом, подготовку отчетных материалов.

Стратегическое направление программы развития школы осуществляет директор, который является единоличным исполнительным органом образовательного учреждения. Оперативное управление реализацией программы исполняют заместители директора. При этом системность управления обеспечивается:

- наличием конкретной цели, спрогнозированными результатами деятельности, осознаваемыми всеми участниками образовательного процесса;
- цикличностью выполнения всех процедур управленческой деятельности: взаимосвязью функций управления: своевременным выполнением плана поэтапных управленческих действий;
- организацией условий, обеспечивающих решение задач;

- включенностью в процесс управления всех субъектов образования: учителей, классных руководителей, педагога-психолога, администрации, школьников, родителей;

- согласованностью действий всех участников процесса при четком распределении функций.

Деятельность школы осуществляется с учетом особенностей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.

2.6. Оценка результативности Программы развития

Система мониторинга реализации программы будет направлена на обеспечение соответствия результатов программы поставленным целям, на поддержку точного и эффективного выполнения планов реализации, в том числе по основным индикаторам, представленным в таблицах проектов. Система мониторинговых мероприятий будет включать регулярный сбор информации, самообследования, социологические исследования, проведение внутренней и внешней экспертизы, публичное представление результатов мониторинга.

При описании результативности реализации всей программы развития в целом будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы.

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса возможно использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими учреждениями;
- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, взятые из реальной жизни);

- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках программы развития),
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.

2. Подготовка педагогов, родителей к сотрудничеству в новых условиях расширяющегося поля цифровизации образовательного процесса.

3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов

4. Формирование ИТ-культуры участников образовательных отношений школы

для школы:

- повышение качества образования;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления нелинейным расписанием учебно-воспитательного процесса;
- открытость школьного образовательного пространства.

для педагогов школы:

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- работа в соответствии с требованиями профстандарта.

для обучающегося школы:

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения,
- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия и цифрового образования.

2.7. Риски реализации Программы развития

Реализация Программы может быть сопряжена с некоторыми рисками, препятствующими достижению цели и вызвать необходимость разработки оперативных адекватных мер.

Вероятные риски реализации программы и пути их минимизации

1. Отказ от сотрудничества социальных партнеров на этапе реализации Программы - Мониторинг и оценка надёжности социальных партнёров. Организация акций, проведение мероприятий по стимулированию привлеченных специалистов. Использование административных ресурсов учредителя

2. Эмоциональные перегрузки вследствие возможных конфликтов - Информирование всего коллектива о миссии Программы. Анализ возможных зон конфликта. Активное использование системы морального и материального стимулирования

3. Незапланированное сокращение бюджета организаций, задействованных в реализации Программы - Создание базы данных возможных социальных партнёров. Привлечение новых социальных партнёров.

4. Изменения на рынке труда вследствие макроэкономических процессов - Систематический мониторинг изменений на рынке труда, внесение коррективов в стратегию реализации Программы

Недостаточное техническое оснащение проекта. Выход из строя необходимого для работы оборудования. - Обновление материально-технической базы школы с привлечением партнеров. Своевременное техническое обслуживание, профилактические работы.

Мероприятия, направленные на снижение рисков, будут включать:

- мониторинг реализации программы;
- мониторинг внешних условий, включая рынок образовательных услуг организаций ВО и ПОО;
- вовлечение всех заинтересованных субъектов (включая школьников) не только в реализацию, но и в обсуждение целей и хода реализации программы;
- публичное представление хода и текущих результатов реализации программы на информационных порталах школы; регулярное проведение открытых конференций и семинаров по результатам программы;
- внешнюю экспертизу реализации программы;
- адекватное обеспечение ресурсами мероприятий Программы;

3. Финансирование образовательной деятельности школы

Финансирование Программы развития предполагается на основе традиционного для ОУ сочетания бюджетного и внебюджетного источников. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных средств.

1. Имиджевая характеристика развития школы

Выполнение Программы обеспечит поэтапную реализацию цифровой трансформации школы и позволит создать в долгосрочной перспективе современный образовательный комплекс, охватывающий всех участников образовательных отношений и все уровни общего образования.

Стратегия развития

1. Создание электронной библиотеки.

- Оформление электронных дисков и систематизация материала библиотеки, знакомство обучающихся с медиатекой – сентябрь 2019г.

- Закупка учебников по ФГОС – сентябрь 2019г., сентябрь 2020г.

2. Замена окон на стеклопакеты – июнь – август 2020г.

3. Текущий ремонт – ремонт холодных коридоров, покраска полов (I и II этажи), покраска склада и туалета – июнь – август 2020г.

4. Замена стендов – сентябрь 2020г.

5. Приобретение мебели в школьную столовую – 2020-2021 учебный год.

Вид оборудования	Количество
Камеры	2 шт.
Плиты	1 шт.
Кулер	1 шт.

6. Открытие на базе школы *Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»* - 2021г.

Вид оборудования	Количество
Компьютеры	20 шт.
Акустическая система	1 шт.
Сплитсистема	2 шт.

Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие
Ученические парты	40 шт.
Ученические стулья	80 шт.
Интерактивные доски	2 шт.
Стол для выдачи пособий	1 шт.
Телевизор	1 шт.
Шлемы	2 шт.
Комплекты манекенов для оказания первой помощи	2 шт.
Квадрокоптеры	1 шт.

