

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема: Юго-Западная Азия

Класс: 7

Дата: 20 февраля 2020 г.

Предмет: География

Учитель-наставник: Быкова Елена Викторовна

Стажёр: Зюлькин Андрей Николаевич

Цели:

- **Деятельностная:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, таких как:

- Работа с политической картой
- Работа с контурной картой
- Работа с конфессиональной картой
- Работа с контурной картой

- **Содержательная:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, таких как:

- Определение, что такое полупустыня?
- Определение, что такое пустыня?
- Определение, что такое эфемер?
- Определение, что такое эфемероид?
- Особенности изучаемого региона и его влияние на весь мир?

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Вид урока: Урок смешанного типа

Оборудование: Компьютер, учебник, доска, демонстрационный материал, карта, атлас, контурная карта, тетради.

ЭТАП	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	УУД
<p>1) Этап мотивации (Самоопределения) к учебной деятельности</p> <p>Цель: Создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность,</p>	<p>Приветствует учеников. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Заполняет школьную документацию.</p>	<p>Приветствуют учителя. Готовят необходимые материалы к уроку (тетради, учебники, ручки, атласы, цветные карандаши).</p>	<p>Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p>

<p>уточнить тематические рамки.</p>			
<p>2) Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>В начале урока проводит беседу, в ходе которой дети вспоминают пройденный материал прошлого урока. Проводит определение индивидуальных затруднений по предыдущей теме и их устранение, путём фронтального опроса.</p> <p><i>На какие части делится Кавказ?</i></p> <p><i>Давайте вспомним, где располагается закавказский регион?</i></p> <p><i>Каковы особенности природы закавказского региона?</i></p> <p><i>Какие конфессии присутствуют в Закавказье?</i></p> <p><i>Какие страны представляют Закавказский регион?</i></p> <p><i>Как называются столицы этих стран?</i></p>	<p>Активно участвуют в беседе с учителем. Отвечают правильно или допускают ошибки.</p> <p><i>Кавказ — географический регион, преимущественно горная область. Она делится на Большой и малый Кавказ. Регион располагается в Евразии, к югу от Восточно-Европейской равнины, на границе Европы и Азии. Особенностью закавказского региона являются потухшие вулканы, которые стали причиной образования лавовых плато. Особенностью закавказского региона, так же является многоконфессиональность. Здесь присутствуют христиане (грузины и армяне), а также мусульмане (азербайджанцы). Закавказский регион представляют три крупных страны: Грузия, Армения и Азербайджан. Столицей Грузии является город – Тбилиси. В свою очередь столицей Армении является город – Ереван, а столичным городом Азербайджана является каспийский город Баку.</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.</p>

<p>3) Этап выявления места и причины затруднения</p>	<p>Даёт возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.</p> <p><i>Ребята, а вы знаете какие страны располагаются южнее Кавказа? Каковы природные особенности региона, располагающегося южнее? Почему для вас это незнакомо?</i></p> <p><i>Давайте попробуем найти ответы на возникшие у вас вопросы?</i></p>	<p>Пытаются ответить на созданные учителем проблемные вопросы.</p> <p><i>Нет</i></p> <p><i>Нет</i></p> <p><i>Потому что нам не хватает знаний и информации для ответа на ваш вопрос.</i></p> <p><i>Давайте.</i></p>	<p>Личностные: развитие "Я-концепции" и самооценки личности, формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p>Коммуникативные: построение понятных для партнёров высказываний, использование речи для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, поиск разнообразных способов решения задач, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, формулирование проблемы, создание способов решения проблемы.</p>
---	--	---	--

<p>4) Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>Даёт возможность ученикам сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения, методами "Подводящего диалога" и "Работы над понятием".</p> <p>На доску выводится цитата: <i>«Когда в Европе было глубокое средневековье, на Востоке творили величайшие гении человечества».</i> Чингиз Абдуллаев. <i>Обучающимся предлагается подумать над смыслом фразы.</i></p> <p>Помогает с организацией формулировки темы и постановки цели урока учащимися.</p> <p><i>Сегодня на уроке, мы будем изучать Юго-западный регион Азии.</i></p> <p><i>Давайте поставим цели, которых нам необходимо достичь на уроке.</i></p> <p><i>Прежде всего, что нам необходимо знать?</i></p>	<p>Пытаются построить цепочку целей, каких необходимо достигнуть на уроке.</p> <p>Определяют термины и понятия, какие необходимо сформулировать.</p> <p>Смотрят на цитату, предложенную учителем.</p> <p>Думают над смыслом фразы.</p> <p>Предлагают свои варианты изучаемой на уроке темы.</p> <p>Записывают новую тему.</p> <p><i>Чтобы изучить тему, нам нужно выяснить:</i></p> <p><i>Каковы природные особенности этого региона?</i></p> <p><i>Какие страны находятся в этом регионе?</i></p> <p><i>Как называются столицы этих стран?</i></p> <p><i>Какими событиями известен этот регион?</i></p> <p><i>Какие конфессии и народы населяют этот регион?</i></p>	<p>Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".</p> <p>Коммуникативные: учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>Познавательные: выделение существенной информации, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, поиск разнообразных способов решения задачи, структурирование знания.</p>
--	--	---	---

<p>5) Этап реализации построенного проекта</p>	<p>Побуждает учащихся сформировать и применить новый способ действий и умений при решении задачи, вызвавшей затруднение. Раскрываются вопросы и понятия, поставленные на предыдущем этапе. Использует демонстрационный материал.</p> <p>Откройте учебник (§ 32). <i>Почему Юго-Западную Азию называют «Ближним Востоком»?</i> Посмотрите на карту <i>Между какими ключевыми географическими объектами располагается этот регион?</i></p> <p>Откройте учебник (§ 32) на стр. 168. <i>Какая главная природная особенность Ближнего Востока?</i></p> <p>Посмотрите на карту <i>Какие государства располагаются в этом регионе?</i></p> <p><i>Как называются столицы этих стран?</i></p>	<p>Опираясь на демонстрационный материал, предложенный учителем, обучающиеся решают поставленные цели и задачи урока. Работают с учебником (§ 32), работают с картой и демонстрационными материалами. Раскрывают основные понятия и термины.</p> <p><i>Юго-Западную Азию называют Ближним Востоком потому, что ...</i> <i>Регион расположен между Чёрным морем и Каспийским морем на севере, и Аравийским морем на юго-востоке. На юго-западе регион омывает Красное море.</i> <i>... на плоскогорьях Турции и Ирана распространены пустыни и полупустыни. Весной они покрываются эфемерами и эфемероидами.</i></p> <p><i>В этом регионе располагаются такие страны, как Саудовская Аравия, Турция, Иран, Ирак и др. Самой крупной страной этого региона является – Саудовская Аравия.</i> <i>Столицами этих государств являются – Эр-Рияд, Анкара, Тегеран и Багдад.</i></p>	<p>Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции), использование речи для регуляции своего действия, построение монологического высказывания.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей.</p>
---	---	--	---

	<p>Обратите внимание на конфессиональную карту. <i>Какая религия является преобладающей в этом регионе? Почему именно Ислам?</i></p>	<p><i>Преобладающей религией этого региона является – Ислам. Здесь проповедовал основатель ислама пророк Мухаммед (Магомет)</i></p>	
--	--	---	--

<p>7) Этап самостоятельной работы самопроверкой эталону</p>	<p>Проводит Интериоризацию (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительскую рефлексию достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p>Выводит обучающимся задание, методы его решения и критерии оценивания на доске.</p> <p><i>А теперь давайте поработаем в контурных картах, с опорой на Политическую карту в ваших атласах и на доске.</i></p> <p><i>Открываем атлас (на стр. 47) и контурные карты (стр. 14 – 15) и выполняем задания, указанные на доске: «Выделить цветными карандашами на контурной карте границы крупнейших стран и столиц Ближнего Востока».</i></p> <p>Задания выполняются и проводится самопроверка.</p> <p>Выводит эталон на экран.</p>	<p>Обучающиеся получают задание. Визуально вникают в него. Открывают атласы и контурные карты.</p> <p>Опираясь на картографические данные атласа и демонстрационной карты, наносят обозначения на контурную карту.</p> <p>Осуществляют самопроверку проделанной работы по эталону, оценивают её согласно критериям учителя.</p>	<p>Личностные: развитие самооценки личности, формирование адекватной самооценки, формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с задачей, учёт правил в контроле способа решения, осуществление итогового и пошагового контроля по результату. оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p>
<p>8) Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>Учитель стремится научить использовать его в системе изученных ранее знаний.</p> <p>Делается вывод, что Ближний Восток является одним из ключевых регионов Азии. Подводит общий итог.</p> <p><i>Итак, ребята сегодня мы с вами изучили новую часть большого Азиатского региона. Он имеет ключевое значение, в рамках Азиатской части света и на следующих уроках вы продолжите изучать страны Азии.</i></p>	<p>Слушают учителя, визуально анализируя полученные на уроке знания.</p> <p>Просматривают тетрадь, учебник, контурные карты и атлас.</p> <p>Обращают внимание на демонстрационный материал.</p> <p>Беседуют с учителем.</p>	<p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, различение способа и результата действия, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: структурирование знаний, построение рассуждения в форме связи простых суждений об</p>

	Выставляются и проговариваются оценки для обучающихся. Дается домашнее задание: <i>Изучить параграф 32.</i>	Получают оценки. Получают и записывают в дневник домашнее задание.	объекте, его строении, свойствах и связях, доказательство.
9) Этап рефлексии учебной деятельности	Создаёт условия для самооценки учащимися результатов своей учебной деятельности, для осознания метода построения и границ применения нового способа действия. Раздаёт рефлексорные карточки. <i>Итак ребята давайте индивидуально оценим себя, ответив на вопросы в карточках: Что каждый из вас узнал сегодня? Что сегодня вам показалось интересным? Что для вас показалось сложным? Как, по вашему мнению, прошёл этот урок?</i>	Участвуют в эмоциональной самооценке и оценки деятельности учителя. При необходимости критикуют себя или учителя. Работают в рефлексорных карточках.	Личностные: формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование границ собственного «знания и незнания». Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.

*Урок предусматривает наличие физминутки, как перерыва обучающихся...

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Климанова О.А. География. Страноведение 7 класс. Изд. «Дрофа». М. 2013. С. 339.
2. А. М. Козырева. СТРАНОВЕДЕНИЕ. Курс лекций -
Ссылка: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20120801.pdf>

Стажёр: _____ / Зюлькин А.Н.

Учитель-наставник: _____ /Быкова Е.В.

Директор школы: _____ / Разуваева Л.Н.