

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема: Социальный статус

Класс: 8

Дата: 19 февраля 2020 г.

Предмет: Обществознание

Учитель: Зюлькин Андрей Николаевич

Цели:

- **Деятельностная:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, таких как:

- Работа с текстом учебника
- Работа с демонстрационным материалом

- **Содержательная:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, таких как:

- Определение, что такое социальный статус?
- Определение, что такое прирождённый статус?
- Определение, что такое приобретённый статус?
- Определение, что такое предписанный статус?
- Признаки конкретных социальных статусов

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Вид урока: Урок смешанного типа

Оборудование: Компьютер, карточки, учебник, доска, демонстрационный материал, тетради.

| ЭТАП | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ | УУД |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) Этап мотивации (Самоопределения) к учебной деятельности</p> <p>Цель: Создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточнить тематические рамки.</p> | <p>Приветствует учеников. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Заполняет школьную документацию.</p> <p>На доску выводится цитата: <i>«Люди часто надевают мундиры, которые им не по плечу».</i> Вильгельм Швобель.</p> <p>Обучающимся предлагается подумать над смыслом фразы.</p> <p>Помогает с организацией формулировки темы и постановки цели урока учащимися.</p> | <p>Приветствуют учителя. Готовят необходимые материалы к уроку (тетради, учебники, ручки, атласы, цветные карандаши). Приветствуют учителя.</p> <p>Смотрят на цитату, предложенную учителем. Думают над смыслом фразы. Предлагают свои варианты изучаемой на уроке темы. Записывают новую тему.</p> | <p>Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2) Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии</p> | <p>В начале урока проводит беседу, в ходе которой дети вспоминают пройденный материал прошлого урока. Проводит определение индивидуальных затруднений по предыдущей теме и их устранение, путём фронтального опроса и индивидуальной работы по карточкам.</p> <p><i>Что такое социальная структура?</i></p> <p><i>Что такое социальная мобильность?</i></p> <p><i>Что такое социальный конфликт?</i></p> | <p>Активно участвуют в беседе с учителем. Отвечают правильно или допускают ошибки.</p> <p><i>Социальная структура – это совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества. Социальная мобильность — возможность смены человеком своего социального слоя. Социальный конфликт – это наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом.</i></p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы.</p> |
| <p>3) Этап выявления</p> | <p>Даёт возможность ученикам осознать, в</p> | <p>Пытаются ответить на созданные</p> | <p>Личностные: развитие "Я-</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>места и причины затруднения</p> | <p>чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания. <i>Ребята, а что объединяет изученные нам понятия?</i> <i>А вы знаете в чём различия между этими людьми?</i> <i>Почему вам это незнакомо?</i></p> <p><i>Тогда давайте искать интересующие нас ответы, на возникшие у вас вопросы?</i></p> | <p>учителем проблемные вопросы.</p> <p><i>Их объединяет участие в нём человека</i> <i>Нет</i></p> <p><i>Потому что нам не хватает знаний и информации для ответа на ваш вопрос.</i></p> | <p>концепции" и самооценки личности, формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</p> <p>Коммуникативные: построение понятных для партнёров высказываний, использование речи для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, поиск разнообразных способов решения задач, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, формулирование проблемы, создание способов решения проблемы.</p> |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4) Этап построения проекта выхода из затруднения</p> | <p>Даёт возможность ученикам сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения, методами "Подводящего диалога" и "Работы над понятием".</p> <p><i>Темой сегодняшнего урока будет: «Социальный статус».</i></p> <p><i>Давайте поставим цели, которых нам необходимо достичь на уроке.</i></p> <p><i>Прежде всего, что нам необходимо знать, чтобы изучить тему?</i></p> | <p>Пытаются построить цепочку целей, каких необходимо достигнуть на уроке.</p> <p>Определяют термины и понятия, какие необходимо сформулировать.</p> <p>При необходимости записывают в тетрадь.</p> <p><i>Чтобы изучить тему, нам нужно выяснить:</i></p> <p><i>Что означает понятие «Социальный статус».</i></p> <p><i>Какие виды социального статуса существуют?</i></p> <p><i>Характеристику каждого вида социального статуса.</i></p> <p><i>По каким признакам определяют социальный статус человека?</i></p> | <p>Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".</p> <p>Коммуникативные: учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>Познавательные: выделение существенной информации, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, поиск разнообразных способов решения задачи, структурирование знания.</p> |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5) Этап реализации построенного проекта</p> | <p>Побуждает учащихся сформировать и применить новый способ действий и умений при решении задачи, вызвавшей затруднение. Раскрываются вопросы и понятия, поставленные на предыдущем этапе. Использует демонстрационный материал.</p> <p>Откройте учебник, § 14 на странице 114. <i>Найдите ответ на вопрос: Что такое социальный статус?</i></p> <p>Посмотрите на экран <i>Давайте запишем точный термин социального статуса.</i> <i>Жизнь человека неуклонно течёт. А на протяжении жизненного пути человек применяет на себя много разных социальных статусов.</i> Откройте учебник, на странице 115. <i>Найдите в тексте виды социального статуса. Каким он бывает?</i></p> <p>Посмотрите на экран <i>Давайте запишем, что означает каждый вид.</i> <i>Ребят, а как определить принадлежность человека к тому или иному социальному статусу?</i> <i>Верно. Давайте подумаем, по каким признакам определяют социальный статус человека?</i></p> <p>Посмотрите на экран <i>Давайте запишем эти признаки.</i></p> | <p>Опираясь на демонстрационный материал, предложенный учителем, обучающиеся решают поставленные цели и задачи урока. Работают с учебником (§ 14) и демонстрационными материалами. Раскрывают основные понятия и термины.</p> <p><i>Социальный статус – это социальная позиция человека в обществе...</i></p> <p>Смотрят на экран и записывают термин.</p> <p><i>Приписанный, достигаемый, прирождённый.</i></p> <p>Смотрят на экран и записывают материал. <i>Каждому социальному статусу человека соответствует какой-то конкретный признак.</i> <i>Деньги, имущество, власть.</i></p> <p>Смотрят на экран и записывают материал.</p> | <p>Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: формулирование собственного мнения (позиции), использование речи для регуляции своего действия, построение монологического высказывания.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей.</p> |
| <p>б) Этап первичного</p> | <p>Учащимся предлагается устно</p> | <p>Устно проговаривают</p> | <p>Личностные: формирование</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>закрепления проговариванием во внешней речи</p> <p>с во</p> <p>Физминутка*</p> | <p>проговорить результаты полученных данных.</p> <p><i>Давайте повторим основные понятия, с которыми мы столкнулись сегодня.</i></p> <p><i>Ребята, мы решили поставленную проблему?</i></p> <p>Проводит физминутку.*</p> | <p>полученные знания.</p> <p>Социальный статус — социальное положение, занимаемое индивидом или группой в обществе или отдельной социальной подсистеме общества. Видами социального статуса являются:</p> <p>прирождённый статус — статус, полученный человеком при рождении.</p> <p>приобретенный (достигаемый) статус — статус, которого человек достигает благодаря своим усилиям.</p> <p>Предписанный (приписываемый) статус — статус, который человек приобретает вне зависимости от своего желания</p> <p>Признаками социального статуса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>собственность</i> 2. <i>уровень дохода</i> 3. <i>образ жизни</i> <p>Да.</p> <p>Выполняют физминутку.*</p> | <p>мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентировка на позицию партнёра, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, умение договариваться, приходить к общему решению, контроль действий партнёра, построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, использование речи для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</p> <p>Познавательные: структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме, установление причинно-следственных связей, доказательство.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p> | <p>Проводит Интериоризацию (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительскую рефлексию достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p>Выводит обучающимся задание, методы его решения и критерии оценивания на доске.</p> <p><i>А теперь давайте поработаем с демонстрационным материалом.</i></p> <p>На экране выводятся две фотографии и задания к ним:</p> <p><u>Определите социальный статус каждого из представленных на фото людей.</u></p> <p>Задания выполняются и проводится взаимопроверка.</p> <p>Выводит эталон на экран.</p> | <p>Обучающиеся получают задание. Визуально вникают в него. Открывают атласы и контурные карты.</p> <p>Опираясь на данные тетради и демонстрационного материала, выполняют полученные задания.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку проделанной работы по эталону, оценивают её согласно критериям учителя.</p> | <p>Личностные: развитие самооценки личности, формирование адекватной позитивной самооценки, формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с задачей, учёт правил в контроле способа решения, осуществление итогового и пошагового контроля по результату. оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p> |
| <p>8) Этап включения в систему знаний и повторения</p> | <p>Учитель стремится научить использовать его в системе изученных ранее знаний.</p> <p>Делается вывод, что Социальный статус является ключевым звеном в развитии любого индивида в личность. Подводит общий итог.</p> <p><i>Итак, ребята сегодня мы с вами изучили новое звено в развитии личности. С этим социальным явлением вы уже неоднократно сталкивались, сталкиваетесь и будете сталкиваться.</i></p> <p>Выставляются и проговариваются оценки для обучающихся. Дается домашнее задание:</p> <p><i>Изучить параграф 14, стр. 114 - 115.</i></p> | <p>Слушают учителя, визуально анализируя полученные на уроке знания.</p> <p>Просматривают тетрадь, учебник, контурные карты и атлас.</p> <p>Обращают внимание на демонстрационный материал. Беседуют с учителем.</p> <p>Получают оценки.</p> <p>Получают и записывают в дневник домашнее задание.</p> | <p>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи, различение способа и результата действия, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: структурирование знаний, построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, доказательство.</p> |
| <p>9) Этап рефлексии</p> | <p>Создаёт условия для самооценки</p> | <p>Участвуют в эмоциональной</p> | <p>Личностные: формирование</p> |

| | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учебной деятельности</p> | <p>учащимися результатов своей учебной деятельности, для осознания метода построения и границ применения нового способа действия. Раздаёт рефлексорные карточки. <i>Итак ребята давайте индивидуально оценим сегодняшний урок, ответив на вопросы в карточках:</i> <i>Что каждый из вас узнал сегодня?</i> <i>Что сегодня вам показалось интересным?</i> <i>Что для вас показалось сложным?</i> <i>Как, по вашему мнению, прошёл этот урок?</i></p> | <p>самооценке и оценки деятельности учителя. При необходимости критикуют себя или учителя. Работают в рефлексорных карточках.</p> | <p>самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование границ собственного «знания и незнания». Регулятивные: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка.</p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Урок предусматривает наличие физминутки, как перерыва обучающихся.*