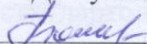


Согласовано
Председатель
профсоюзного комитета
им. Героя Советского Союза
Ф.Д.Глухова
 Тарабрина Е.И.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
с. Новоалександровка
Советского Союза Ф.Д. Глухова
Бирюкова Н.В.
Приказ № 144 от 29.08.2017г



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Новоалександровка
имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской
области**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о технологической карте урока в условиях реализации
ФГОС**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2017 года

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.4. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

1.5. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

Принята следующая классификация типов урока (Приложение 1):

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.

Основные компоненты технологической карты:

- 1) тема урока;
- 2) цель урока (цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Цель урока включает также формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных);
- 3) основные понятия (определения, названия, правила, алгоритмы, которые в

результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися);

4) образовательные ресурсы,

5) методы (наглядный, частично-поисковый, исследовательский и др.) и формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная),

6) планируемые результаты (в планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию (Приложение 2 Технологическая карта урока). Вариант технологической карты по каждому типу урока принят для учителей каждого методического объединения образовательной организации.

3.2. Методические рекомендации по формулированию целей урока (Приложение 3).

3.3. Кодификатор личностных и универсальных учебных действий (Приложение 4).

3.4. Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся (Приложение 5).

4. Порядок хранения технологической карты урока

4.1. Технологическая карта урока в электронном виде и на бумажном носителе разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

4.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является документальным приложением к уроку.

Примечание. Срок действия данного Положения: до внесения изменений.

Тип урока: Урок рефлексии

Этап	Деятельность учителя	УУД
1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.		
2) Этап актуализации и пробного учебного действия.		
3) Этап локализации индивидуальных затруднений.		
4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.		
5) Этап реализации построенного проекта.		
6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.		
7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.		
8) Этап включения в систему знаний и повторения.		
9) Этап рефлексии учебной деятельности.		

Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Этап	Деятельность учителя	УУД
1) Этап мотивации.		
2) Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.		
3) Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.		
4) Этап включения изученного в систему знаний.		
5) Этап рефлексии учебной деятельности.		

Тип урока: Урок развивающего контроля

Этап	Деятельность учителя	УУД
1) Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности.		
2) Этап актуализации и пробного учебного действия.		
3) Этап локализации индивидуальных затруднений.		
4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.		
5) Этап реализации построенного проекта.		
6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.		
7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.		
8) Этап решения заданий творческого уровня.		
9) Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.		