

Согласовано
Председатель
профсоюзного комитета
МБОУ СОШ с. Новоалександровка
им. Героя Советского Союза
Ф.Д.Глухова
Тарабрина Е.И. Тарабрина Е.И.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Новоалександровка
имени Героя Советского Союза Фёдора Дмитриевича Глухова
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о единых требованиях к современному уроку,
построенному на основе
системно-деятельностного подхода**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет методическую основу проведения современного урока в школе, предполагающего реализацию системно - деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

1.2. Требования к уроку выработаны на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 383 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.11.2011 г. № 2357, и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

1.3. Под уроком, построенным на основе системно-деятельностного подхода, понимается целостная, логически завершённая единица учебного процесса, направленная на формирование универсальных учебных действий, как совокупности способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

1.4. Под универсальными учебными действиями следует понимать способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

1.5. Выделяют четыре блока универсальных учебных действий:

- *Личностные* (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);
- *Регулятивные* (действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, оценка);
- *Познавательные* (общеучебные действия, включая знаково-символические, логические и действия постановки и решения проблем);
- *Коммуникативные* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

1.6. Учебные действия - конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий (постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий, программирование результата и т.д.).

1.7. Системно - деятельностный подход в образовательном процессе школы реализуется с целью формирования у обучающихся умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

1.8. Компетенция - общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщённые способы выполнения действий, т.е. это способность найти и применить знания и действия, подходящие для решения проблемы.

1.9. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в школе предполагает решение следующих задач:

- Создание условий для реализации дифференцированного подхода в обучении обучающихся.
- Создание условий для повышения мотивации и интереса обучающихся к учению.

- Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.
- Внедрение в процесс обучения технологии сотрудничества.
- Обеспечение изучения содержания предмета с целью решения значимых для обучающихся жизненных задач.
- Создание условий для более гибкого и прочного усвоения знаний обучающимися через повышение роли самостоятельной работы обучающихся на уроке и придание результатам образования социально и личностно значимого характера.

1.10. Результатом реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы должна стать готовность обучающихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации.

2. Методические требования

к организации и проведению современного урока в школе, построенного на основесистемно-деятельностного подхода

Качественный современный урок, построенный на основе системно-деятельностного подхода, предполагает выполнение следующих **требований**:

- 2.1. Самостоятельное формулирование обучающимися цели предстоящего урока.
- 2.2. Личностная значимость для ребёнка цели урока, мотивирующая его на работу.
- 2.3. Ярко выраженный социально-направленный характер цели урока.
- 2.4. Цель урока должна быть метапредметной.
- 2.5. Самостоятельное определение обучающимися хода урока.
- 2.6. Самостоятельное определение обучающимися своего места знания и незнания, умения и неумения.
- 2.7. Доведение до обучающихся плана урока.
- 2.8. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся при составлении плана урока.
- 2.9. Предоставление обучающимся возможности внесения изменения в план урока.
- 2.10. Наличие определённого результата по окончании каждого этапа урока.
- 2.11. Использование продуктивных методов обучения.
- 2.12. Соответствие результата урока поставленной цели.
- 2.13. Выведение общего (универсального) способа действия для определённого типа задач.
- 2.14. Преобладание деятельности обучающихся над деятельностью учителя.
- 2.15. Привлечение дополнительных ресурсов обучения.
- 2.16. Продуманность заданий для детей, имеющих трудности в обучении.
- 2.17. Предоставление обучающимся возможности выбора цели урока, заданий (с учётом индивидуальных особенностей), способов достижения поставленных целей, средств, форм организации собственной деятельности (самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная).
- 2.18. Организация учебной деятельности в форме самостоятельной работы, групповой работы, групп сменного состава, дифференцированного подхода.
- 2.19. Организация самопроверки с помощью образца, по предложенным обучающимся критериям, через создание ситуации успеха для каждого обучающегося.
- 2.20. Осуществление контроля с помощью рефлексивных вопросов учителя; через оценивание обучающимися своей работы по критериальным признакам; через определение перспектив деятельности.

3.Выполнение требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода, педагогическими работниками школы.

3.1. Учитель при организации и проведении урока и его анализе и самоанализе должен придерживаться вышеназванных требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода и постоянно работать над его совершенствованием.

3.2. Администрация школы при посещении и анализе урока обязана также придерживаться требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода, изложенных в пункте 2 настоящего Положения.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

Директор школы

4

(листов)

Вирюкова И. В.

