

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. НОВОАЛЕКСАНДРОВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ФЕДОРА ДМИТРИЕВИЧА ГЛУХОВА АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

413387, Россия, Саратовская область, Александрово-Гайский район, с. Новоалександровка,
ул. Прудовая, д. 12а, тел. (845 78) 2-24-02

**Анализ РПР №2 по математике
2020-2021 учебный год**

Дата проведения – 17.03.2021г.

Класс - 9

Количество обучающихся – 11

Присутствовало - 10

Отсутствовал – 1

Качество знаний по результатам РПР - 0 %

Процент соответствия – 10 %

**Обобщенный план варианта КИМ и количество обучающихся,
справившихся и не справившихся с заданиями**

№ задания	Основные проверяемые требования	Модули	Количество обучающихся, справившихся с заданием	Количество обучающихся, не справившихся с заданием
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной.	Практико-ориентированный	7	3
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной.	Практико-ориентированный	3	7
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной.	Практико-ориентированный	1	9
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной.	Практико-ориентированный	1	9
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и	Практико-ориентированный	2	8

	повседневной.			
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (действия с десятичными дробями)	«Алгебра»	5	5
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (арифметический квадратный корень)	«Алгебра»	6	4
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (свойства степени)	«Алгебра»	1	9
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	«Алгебра»	7	3
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	«Алгебра»	8	2
11	Уметь строить и читать графики функций	«Алгебра»	3	7
12	Последовательности	«Алгебра»	5	5
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (формулы сокращенного умножения)	«Алгебра»	1	9
14	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	«Алгебра»	0	10
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (линейное неравенство)	«Геометрия»	2	8
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Понятие внешнего угла треугольника, свойства равнобедренного треугольника)	«Геометрия»	4	6
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Вписанный угол. Теорема Пифагора)	«Геометрия»	2	8
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Свойства параллелограмма	«Геометрия»	5	5
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	«Геометрия»	1	9

20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	«Геометрия»	3	7
----	--	-------------	---	---

Критический уровень знаний обучающиеся показали при решении заданий практико-ориентированного блока № 3,4,5, блока «Алгебра» №8,13,14, блока «Геометрия» № 15,17,19.

Ко 2 части приступили **7** обучающихся.

Результаты:

№ участника	III четверть математика	РПР	Количество баллов	Анализ
1	3	2	11	1б. до «3»
2	4	3	12	2б. до «4»
3	3	2	3	группа риска
4	4	3	10	4 б. до «4»
5	4	2	4	4б. до «3»
6	4	отсутствовал	-	-
7	3	2	4	группа риска
8	4	2	5	3б. до «3»
9	3	2	2	группа риска
10	4	3	12	2б. до «4»
11	3	2	4	группа риска

Выводы и рекомендации:

Обобщив полученные результаты, приходим к выводу о необходимости оказания учителю математики квалифицированной методической помощи по выстраиванию стратегии подготовки слабого ученика. Представленные выше данные лишней раз указывают на необходимость дифференцированного подхода к обучению. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним достижимую цель. При организации работы по подготовке к экзамену учителю следует нацеливать определенную часть обучающихся на безошибочное выполнение первой части, правильно расставляя акценты и учитывая их реальные возможности. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.

В связи с **низким качеством** знаний учителю математики рекомендовать - подробно **разобрать** все задания РПР.

При организации уроков повторения по геометрии и алгебре необходимо обратить внимание на следующие темы:

- практико-ориентированные задачи;
- действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- сравнение действительных чисел;
- свойства степени;
- решение линейных и квадратных уравнений;
- вероятностные задачи;
- соотнесение графиков функций с ее формулой;

- последовательности;
- расчёт по формуле;
- решение линейных неравенств;
- понятие внешнего угла треугольника, свойства равнобедренного треугольника;
- геометрия окружности;
- решение прямоугольного треугольника; теорема Пифагора
- площадь трапеции;
- средняя линия треугольника, задачи на клетчатой бумаге;
- распознавать ошибочные заключения (знание теории, формулировка теорем, признаков и определений)
- *особое внимание* обратить на **преподавание геометрии**, включив в повторение темы, по которым обучающиеся (по результатам РПР) испытывают затруднение.
- регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- с обучающимися «группы риска» в первую очередь определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- усилить практическую направленность обучения – задания блока «практико-ориентированные задачи»;
- организовать работу с использованием **бланков ответов** с целью совершенствования умений и навыков работать с ними;
- для отработки заданий рекомендуется использовать тренажеры и варианты проверочных работ для подготовки к ГИА, расположенные на сайте ФИПИ; <https://oge.sdangia.ru/> ; <https://www.time4math.ru/oge>