

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе
второй иностранный язык (немецкий)**

5 класс

Учитель: Филипович Роза Сергеевна

- I. Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для 5 класса разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения). Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников серии «Alles klar!» 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ О.А. Радченко, Г. Хебелер, Дрофа 2016. При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались: целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку для основного общего образования из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 -2021 учебный год. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.
- II. Цель изучения учебного предмета: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями.
- III. Структура дисциплины: - развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур; - развитие национального самосознания, - стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ; - формирование у обучающихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире; - подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком
- IV. Основные образовательные технологии. проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.
- V. Требования к результатам освоения дисциплины В результате изучения дисциплины обучающийся должен - знать базовую терминологическую лексику, базовые лексико-грамматические конструкции и формы; - уметь использовать знание иностранного языка в личной коммуникации и межличностном общении; - владеть навыками поиска информации.

VI. Формы контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый (в форме -
контрольной работы, тестирования)